



# GRAU DE SEGURETAT

Institut de Seguretat Pública de Catalunya

Centre universitari adscrit a la Universitat de Barcelona

## INFORME DEL CURS 2015-2016

sobre el compliment dels requisits i les obligacions del centre, el seu funcionament i l'activitat academicodocent

Elaborat per: **Josep Baqués Quesada**, delegat de la Universitat de Barcelona a l'Institut de Seguretat Pública de Catalunya, a partir de l'informe de seguiment com a cap d'estudis del grau de Seguretat

Mollet del Vallès, 21 de novembre de 2017





## SUMARI

1. PRESENTACIÓ .....	5
1.1 Fitxa identificativa de l'ensenyament.....	5
2. INFORMACIÓ PUBLICADA.....	5
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT .....	7
3.1 Dades accés i matrícula .....	8
3.2 Orientació a l'estudiant .....	10
3.3 Planificació i gestió docent.....	12
3.4 Competències.....	12
3.5 Pràctiques externes.....	26
3.6 Mobilitat nacional i internacional .....	26
3.7 Treball fi de grau.....	26
3.8 Professorat .....	26
3.9 Resultats .....	27
3.9.1 Queixes, reclamacions i suggeriments.....	27
3.9.2 Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent, la planificació d'assignatures i la satisfacció dels graduats.....	28
3.9.3 Rendiment acadèmic.....	29







## DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB

### 1. PRESENTACIÓ

El Grau de Seguretat s'imparteix a l'Institut de Seguretat Pública de Catalunya (ISPC), centre adscrit a la Universitat de Barcelona. L'ISPC va impulsar la creació d'una titulació universitària que pogués donar resposta als requeriments i a la complexitat de la seguretat en la societat actual. L'ISPC va comptar amb la col·laboració de la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona per al disseny i la implantació de la titulació. Aprovada la memòria de verificació per AQU-Catalunya, el Grau de Seguretat es va iniciar el curs 2014/15.

El Grau de Seguretat és un ensenyament innovador que té com a objectiu formar a professionals de la seguretat. La titulació consta de 240 crèdits, dels quals 60 són de formació bàsica, 120 de formació obligatòria, 42 crèdits d'assignatures optatives i 12 crèdits que corresponen al Treball de Fi de Grau. L'estudiant pot optar a dues mencions: Seguretat Internacional i Seguretat Corporativa. En funció de la menció, es formaran professionals per tal que siguin capaços d'analitzar polítiques de seguretat des d'una perspectiva transnacional o capaços de gestionar la seguretat corporativa. El Grau també forma en habilitats com lideratge i comunicació, tècniques de negociació i mediació de conflictes, gestió de recursos humans, ciberseguretat o anàlisi estratègica.

- [Presentació de la titulació](#)
- [Objectius i competències de la titulació](#)

#### 1.1 Fitxa identificativa de l'ensenyament

Dades del curs 2015-16

Codi RUCT	Any d'implantació	Crèdits ECTS	Nombre de places	Nombre d'estudiants nou accés
2503001	2014/15	240	70	78

Font: Centre de Formació Universitària de l'ISPC

### 2. INFORMACIÓ PUBLICADA

El Centre Universitari de l'ISPC disposa d'una pàgina web pròpia amb accés des del web principal de l'ISPC. El web del Centre Universitari disposa d'informació pública clara i de fàcil accés a tots els col·lectius sobre el seu programa formatiu.

- [Web de l'ISPC](#)
- [Web del Centre Universitari](#)

L'estructura de la pàgina web del Centre Universitari consta de tres apartats diferenciats que contenen informació sobre l'organització i el funcionament del centre, sobre l'oferta acadèmica del centre, i sobre el sistema de garantia interna de la qualitat del centre.

La informació pública respecte al programa formatiu del Grau de Seguretat és troba dins de l'apartat d'oferta acadèmica. En aquest enllaç es pot trobar informació pública relativa a la presentació de la titulació, els objectius i competències del grau, el pla d'estudis, les sortides professionals, les dades sobre accés i matrícula, i el reconeixement i convalidacions d'estudis. També es pot trobar la informació acadèmica més específica del curs acadèmic en curs com ara el calendari acadèmic, els horaris i els plans docents.

També s'està treballant en l'elaboració i publicació d'informació sobre els programes de mobilitat, les pràctiques externes, i el treball de fi de grau, pel fet que encara són processos que no han estat implantats.

→ [Web del Grau de Seguretat](#)

El Grau de Seguretat també publica dues guies informatives. Una és la *Guia del Grau de Seguretat* que difon informació sobre les característiques del grau (objectius, pla d'estudi, sortides professionals, etc...) i l'altra és la *Guia de l'alumnat*, en la que es descriuen informacions d'interès pels estudiants matriculats (localització, instal·lacions i serveis).

→ [Guia del Grau de Seguretat](#)

→ [Guia de l'alumnat](#)

El Centre Universitari disposa d'informació pública sobre el Sistema de Garantia de Qualitat del Centre. En l'actualitat, aquesta pàgina conté cinc apartats: política i objectius, la comissió de qualitat, la documentació sobre els processos VSMA, el processos de qualitat del centre i les dades i indicadors. En l'actualitat, manca ser publicada informació referent a la política i objectius de qualitat, i als processos específics de qualitat, ja que estan pendents de ser revisats per la Comissió de Qualitat i aprovats per Junta de Centre.

Si que està publicada la informació referent a la constitució de la Comissió de Qualitat i les funcions que se li atorguen, així com les dades i els indicadors sobre l'accés, la matrícula, el rendiment i la satisfacció el curs 2014/15 i 2015/16.

→ [Sistema d'Assegurament Interna de la Qualitat](#)

## **2.1 Seguiment i actualització de la informació publicada**

El Centre Universitari de l'ISPC defineix en el PEQ 140 sobre la "Informació Pública" el procediment que regula com s'organitza l'actualització de la informació pública del centre. En aquest procediment s'especifica qui és el responsable de la revisió i l'actualització de la informació i en quin moment s'ha de realitzar. També el PEQ 140 desenvolupa el procediment a seguir en el la redacció, revisió i/o actualització dels díptics i guies informatives. Actualment, resta pendent aprovar el PEQ 140 per la Comissió de Qualitat i la seva posterior publicació en l'apartat del SGIQ.

En el cas del Grau, el seguiment i l'actualització de la web recau sobre el responsable de la formació universitària i el cap d'estudis, que informen a la tècnica d'edicions i web que és la responsable de realitzar les modificacions, actualitzacions i/o la introducció de noves informacions.



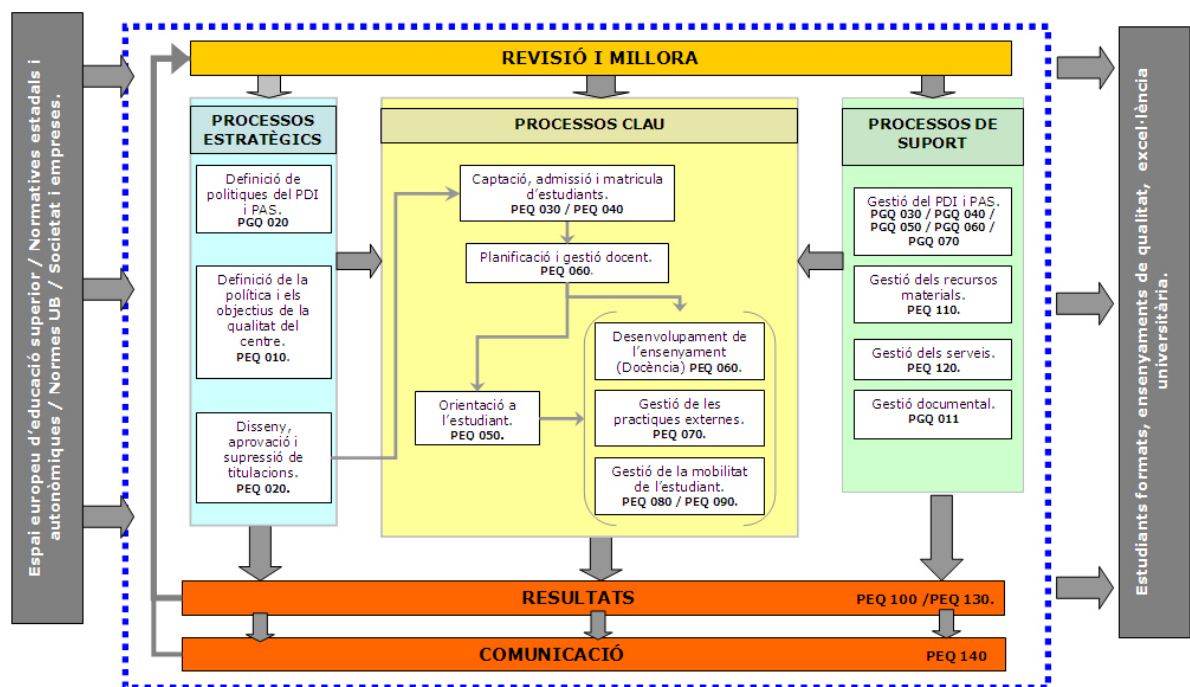
El sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

### 3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

El Sistema d'Assegurament Interna de la Qualitat (SAIQU) del Centre Universitari de l'ISPC ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU del centre proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

La singularitat del centre adscrit i la intensa col·laboració amb la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona va comportar la decisió d'adoptar el mapa de processos de qualitat definit en la Universitat de Barcelona per garantir una coherència en el desplegament del SGIQ. Tot i això, s'han adaptat els processos específics de qualitat (PEQ) a les especificitats del centre i de la titulació.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



El Grau de Seguretat es va iniciar al curs 2014/15 i, per tant, els processos sotmesos a un seguiment més exhaustiu són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)
- Orientació a l'estudiant (PEQ 050)

- Planificació i gestió docent (PEQ 060)-l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD i la utilització del campus virtual.
- Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ110 i PEQ120).
- Informació Pública (PEQ 140).
- Resultats (PEQ 130).

### 3.1 Dades accés i matrícula

El SAIQU del centre desenvolupa en el PEQ 030 *“Definició del perfil d’ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau”*, els procediments relatius a l’anàlisi dels indicadors sobre accés i matrícula. L’anàlisi dels indicadors de les dades sobre l’accés i matriculació es difon a través de l’informe de seguiment i de la publicació dels indicadors al web del Sistema de Qualitat del centre.

→ [Dades i indicadors del Grau de Seguretat](#)

El responsable de Formació Universitària de l’ISPC, el Cap d’estudis i la responsable de la Secretaria analitzen les dades relatives a l’accés, la matriculació i el perfil dels nous estudiants a partir de les dades proporcionades des de l’Àrea de Planificació Acadèmica de la Universitat de Barcelona, de l’Agència de Qualitat de la Universitat de Barcelona i gestionades des del propi centre.

Les dades d’accés i matrícula del curs 2015-2016 del Grau de Seguretat són molt satisfactòries, ja que la demanda en primera opció del grau ha augmentat de 1,69 a 2,06, dada que ens mostra que la demanda del grau en primera opció dobla el número de places de nou accés ofertes. Es van matricular 78 nous estudiants, respecte a les 70 places ofertes, dels quals un estudiant va anul·lar la matrícula i per tant finalment el curs 2015-2016 ha comptat amb 77 nous alumnes.

També l’indicador sobre la demanda total del grau ha augmentat (3,14), i ens indica que el grau segueix tenint una molt bona acceptació en el seu segon any d’implantació. La nota d’accés pels alumnes de batxillerat i CFGS va ser de 6,534, més de mig punt respecte el curs anterior, la nota de tall del primer quintil se situa gairebé en un 8,6.

D’altra banda, el nombre d’estudiants matriculats a segon va ser de 69.

**Taula 1: Indicadors sobre l’accés i la matrícula**

Nombre de places ofertes de nou accés	70
Estudiants matriculats de nou accés	78
Nombre total d'estudiants matriculats	146
Taxa de matriculació en primera opció (percentatge d'estudiants en primera preferència amb relació al total de matriculats de nou ingrés)	90,54
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	56,75
Nombre de sol·licituds rebudes per a cursar l'ensenyament en primera opció	144
Demanda en primera opció	2,06
Nombre total de sol·licituds rebudes per a cursar l'ensenyament	220
Demanda total	3,14
Nota de tall	6,534
Nota de tall del primer quintil	8,58





El perfil de l'estudiant de nou accés del Grau de Seguretat és un home de 18 anys d'edat, resident a la província de Barcelona que ha accedit al Grau a través de les PAU i que es matricula a temps complet. Si comparem aquest perfil amb el del l'alumnat que va accedir-hi el curs 2014-2015, els estudiants d'aquest curs són més joves, provenen majoritàriament de les PAU i de CFGS, s'ha incrementat una mica el percentatge de les dones i majoritàriament continuen matriculant-se a temps complet. De l'anàlisi podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants s'adequa al perfil descrit en la memòria de verificació.

**Taula 2: Indicadors sobre el perfil dels estudiants de nou accés**

<b>VIA D'ACCÉS A LA TITULACIÓ DE GRAU</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
PAU	43	55,13
CFGS	26	33,33
Estudis universitaris Iniciats	6	7,69
Majors de 25	2	2,56
Titulació universitària	1	1,28
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>
<b>EDAT</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
17 anys	0	0,00
18 anys	27	35,06
19 anys	16	20,78
20 anys	6	7,79
21 anys	8	10,39
22 anys	4	5,19
23-25 anys	11	14,29
26-30 anys	3	3,90
31-35 anys	1	1,30
Més de 35 anys	1	1,30
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>
<b>SEXE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Home	62	80,52
Dona	15	19,48
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>
<b>ÀMBIT TERRITORIAL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Barcelona	68	87,18
Girona	1	1,28
Lleida	3	3,84
Tarragona	3	3,84
Múrcia	1	1,28
Balears	2	2,56
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>
<b>MODALITAT DE MATRÍCULA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Temps complet 60	74	96,10
Temps parcial 30	3	3,90
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>

*Nota: com es pot veure en les dades d'accés comptabilitzem els 78 alumnes matriculats, però en la resta de dades ja sols comptabilitzem els 77 que han seguit el curs.*

### 3.2 Orientació a l'estudiant

El cap d'estudis és el responsable de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial. Tot i que en l'actualitat s'està treballant en la redacció del Pla d'Acció Tutorial del centre i del PEQ 050 sobre orientació a l'estudiant, des de la implantació del grau s'ha realitzat diferents accions d'orientació als estudiants.

Les activitats d'orientació a l'estudiant han estat de tres tipus diferents, en funció de la fase en la que es trobaven els interessats en cada moment.

#### *a) En la fase prèvia a la preinscripció universitària*

En primer terme, vam estar presents al Saló de l'Ensenyament 2015 a l'estand de la Universitat de Barcelona per fer difusió del Grau en Seguretat i informar a totes les persones interessades.

A aquest efecte es va comptar amb un equip en què participaven el cap d'estudis del Grau, personal de l'ISPC i un nucli de voluntaris escollits a aquests efectes (estudiants de primer curs del Grau en Seguretat) que també varen rebre prèviament el pertinent assessorament del cap d'estudis, per tal de desenvolupar la seva tasca de la manera més adequada.

Posteriorment, es van desenvolupar dues jornades de portes obertes al centre (ISPC) a fi i efecte de donar a conèixer tant el Grau de Seguretat com el centre i les instal·lacions en les que s'havia de dur a terme les classes, el centre de documentació (que fa les vegades de biblioteca), aules d'estudi, etc. En les dues sessions va ser-hi present el cap d'estudis (en funcions de coordinador acadèmic del Grau), juntament amb la Direcció del centre i els seus responsables. Es va fer la presentació del Grau, l'exposició dels seus continguts i es van contestar les preguntes dels assistents, la major part de les quals tenien a veure amb sortides professionals, convalidacions i reconeixements de crèdits, horaris d'impartició de les assignatures, metodologia docent i avaluació dels coneixements.

Val a dir que les dues sessions es van dur a terme a l'auditori del centre i que van ser molt exitoses des del punt de vista dels potencials alumnes que hi van assistir. A la primera sessió (22 d'abril de 2015) hi van assistir un total de 168 persones de les quals 89 directament interessades i la resta acompanyants. A la segona sessió (16 de maig de 2015) hi van assistir un total de 145 persones de les quals 71 directament interessades.

#### *b) En la fase de matriculació*

Els dies 15/07 i 27/07 es van desenvolupar diverses sessions de tutoria prèvia a la matrícula en benefici dels estudiants. De fet, tant tutories com jornades de matriculació es van establir adaptades al perfil dels estudiants que arribaven al centre adscrit amb la intenció de fer efectiva la matrícula.

Totes elles van consistir en una primera sessió grupal, liderada pel cap d'estudis i amb participació de personal del centre adscrit, seguida d'un tràmit de resolució de dubtes i consultes individualitzades, inicialment a la mateixa aula de les tutories i al llarg de la resta de la jornada en l'espai habilitat, a fi i efecte de fer efectiva la matrícula. De fet, a banda d'altres efectes més difícils d'avaluar, val a dir que arran d'aquestes tutories, un 3,90% dels estudiants matriculats van optar per matrícules a temps parcial.



Els continguts de les tutories prèvies es van establir d'acord amb la normativa vigent i els protocols propis de la Facultat de Dret, tot i que –lògicament- es van adaptar alguns continguts a l'especificitat del nou ensenyament (especialment pel que fa a la informació vers les possibles convalidacions i reconeixements de crèdits) adaptant-se, en aquest darrer cas, als continguts de la Memòria -en tot allò que ja estava establert- a les taules de convalidacions ja existents del Grau i als criteris del cap d'estudis -en allò que requeria o que permetia, algun marge d'interpretació o que només es podia contestar en funció del treball que ja s'estava desenvolupant a efectes de construir quadres d'equivalències amb altres ensenyaments-.

El dia 22/07 el cap d'estudis del Grau va fer tutoria prèvia a la matriculació dels alumnes de 2n. No va ser una tutoria grupal sinó que van ser tutories individuals amb tots els alumnes que ho van sol·licitar.

El dia 22/07 es va dur a terme una tutoria amb el Cap d'estudis de l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB per explicar el funcionament dels cursos de llengua anglesa que l'EIM realitza a l'ISPC.

### *c) A l'inici de curs*

Una vegada obert el període per sol·licitar les convalidacions i/o reconeixements de crèdits el cap d'estudis el dia 17/09 va fer tutories individuals específicament per tractar temes de reconeixements i convalidacions amb tots els alumnes que ho van demanar. En aquestes tutories el cap d'estudis estudia de forma individual la sol·licitud que presenta l'alumne.

La dinàmica d'orientació als estudiants un cop iniciat el curs 15-16 va ser la de sessions de tutoria grupal convocades a instàncies del mateix cap d'estudis. Algunes tutories van ser convocades a fi i efecte d'explicar als estudiants qüestions relatives a la dinàmica del Grau, mentre que altres varen incloure també un reforç del projecte docent entre els mateixos estudiants. A tall d'exemple, el dia 15/10 es va desenvolupar una tutoria grupal convocada pel cap d'estudis per explicar que s'havia de constituir el Consell d'Estudis del Grau i que per tant els estudiants havien d'escollir els seus representants. També es va explicar que s'iniciava el cicle de conferències del Grau. Per altra banda, la darrera tutoria del curs es va fer el dia 8/04/16 per explicar als estudiants el debat del model "4" o "3+1".

En aquest curs s'ha iniciat el cicle de conferències del Grau en Seguretat. En aquesta edició s'han fet 4 conferències amb l'objectiu d'és oferir als alumnes del Grau en Seguretat conferències vinculades a la temàtica de la Seguretat fetes per especialistes en la matèria. Es van fer les següents conferències:

- El terrorismo jihadista: la aparición del autoproclamado estado islámico, impartida pel Dr. Javier Jordán, professor titular del Departament de Ciència Política i de l'Administració de la Universitat de Granada i principal expert acadèmic a l'Estat espanyol en terrorisme gihadista, el dia 6/11/2015
- Anàlisi multifactorial i prevenció en seguretat, impartida pel Sr. Manel Pardo Sabartés, director del Servei de Prevenció, Extinció d'Incendis i Salvament de l'Ajuntament de Barcelona, el dia 18/12/2015

- Realitat, apories i reptes de l'anàlisi d'intel·ligència, impartida pel Sr. Carles Ortolà Bosca, analista d'intel·ligència i consultor, el dia 26/02/2016
- Com construir organitzacions resilients?, impartida per la Sra. Elisabet Viladomiu i Marnet i pel Sr. Daniel Ortiz i Llargués, de l'Institut Cerdà, el dia 29/04/2016

Hi van assistir un total de 574 assistents, entre els alumnes del Grau en Seguretat i *professionals dels col·lectius de l'àmbit de la seguretat i les emergències relacionats a l'art. 3.3 de la Llei 10/2007*, ja que les conferències eren obertes als col·lectius de l'ISPC.

### 3.3 Planificació i gestió docent

El cap d'estudis és el responsable de fer l'encàrrec dels plans docents al professorat que el departament ha assignat com a coordinador de l'assignatura. Tots els plans docents del grau són revisats pel cap d'estudis a fi de garantir-ne la qualitat i comprovar que disposen dels continguts mínims definits en la normativa que els regula. El cap d'estudis comunica al Consell d'Estudis l'estat dels plans docents i, si escau, informa de les anomalies que s'hi hagin detectat amb l'objectiu que siguin esmenades pels seus responsables.

Aquest procediment està regulat en el PEQ 060 ["Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i sistema d'avaluació"](#).

Des de la implantació del grau, s'està treballant amb el desplegament de les competències de la titulació. En aquest sentit, els plans docents són l'instrument per garantir la coherència entre metodologia, continguts i resultats d'aprenentatge amb les competències que s'assignen a cada assignatura. A continuació, es mostra el mapa de competències i l'avaluació del seu desplegament.

### 3.4 Competències

---

#### Competències bàsiques i generals

---

CB1 - Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

CB5 - Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

CG1 - Saber utilitzar mètodes quantitatius i qualitatius i tenir una perspectiva pluridisciplinària, segons el problema plantejat (recerca, estudi, presa de decisions polítiques o de gestió...)

CG2 - Capacitat per iniciar-se en el camp de la investigació acadèmica en matèria de seguretat

CG3 - Capacitat per manejar els diversos recursos (documentals, estadístics, informàtics, noves tecnologies de la seguretat) que faciliten la gestió de la seguretat en tota la seva complexitat



---

### Competències transversals

---

CT1 - Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica, capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques)

CT2 - Capacitat d'aprenentatge (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels sabers a la pràctica). Capacitat de prendre decisions per adaptar-se a noves situacions i per exercir responsabilitats al seu camp

CT3 - Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú, capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)

CT4 - Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes, capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds)

CT5 - Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit, capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques)

CT6 - Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i anglès, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina, incloent expressions tècniques i d'argot, capacitat de busar i integrar la informació)

---

### Competències específiques

---

CE1 - Capacitat d'entendre el context històric, social, econòmic i jurídic de la seguretat per millorar-ne la gestió

CE2 - Capacitat d'identificar els reptes plantejats per les amenaces a la seguretat

CE3 - Capacitat per participar en el debat teòric tant com en la resolució pràctica dels dilemes de seguretat

CE4 - Ser capaç d'identificar l'estructura i el funcionament dels sistemes polítics, les seves institucions i les seves administracions amb especial referència al cas espanyol per identificar els actors competents en cada cas

CE5 - Capacitat per interpretar les explicacions teòriques i empíriques sobre el comportament humà i la seva incidència en el camp de la seguretat.

CE6 - Capacitat per identificar i aplicar les tècniques d'anàlisi de les polítiques públiques i el seu cicle d'implementació

CE7 - Capacitat per a identificar el marc jurídic aplicable a les institucions internacionals així com els principals mecanismes de cooperació que hi ha entre elles

CE8 - Capacitat per identificar els principals eixos de conflicte de l'escenari internacional, així com aplicar els instruments per seva resolució

CE9 - Aplicar els sistemes d'organització, planificació i gestió dels recursos humans en les diverses corporacions

CE10 - Capacitat per relacionar els fonaments de la dinàmica econòmica mundial i espanyola amb els conflictes socials

CE11 - Capacitat inicial per planificar la seguretat en corporacions públiques i privades

CE12 - Capacitat per a identificar i avaluar els factors de risc que incideixen en l'activitat socioeconòmica nacional i internacional

CE13 - Capacitat per gestionar els conceptes i el llenguatge aplicables a situacions d'emergència

CE14 - Capacitat per liderar, comunicar i, si escau, intervenir en escenaris de conflictes

MATERIA	ASIGNATURA	CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CG1	CG2	CG3	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12	CE13	CE14
DRET	Dret constitucional	x							x	x						x	x		x							x			
	Fonaments del dret penal	x							x	x						x	x		x								x		
CRIMINOLOGIA	Introducció a la criminologia	x							x	x						x	x	x		x						x	x		
CIÈNCIA POLÍTICA	Ciència política	x					x		x	x						x	x		x		x				x				
	Sistema polític i constitucional	x					x		x	x						x	x		x		x				x				
	Ciència de l'Administració	x					x		x	x						x	x		x		x				x				
	Introducció a les polítiques públiques	x					x		x	x						x	x		x		x				x				
PSICOLOGIA	Introducció a la psicologia de la seguretat	x							x	x				x		x	x			x						x	x		
SOCIOLOGIA	Introducció a la sociologia	x					x		x	x				x		x	x			x						x	x		
HISTÒRIA	Història política i social contemporània	x								x						x	x								x				



### Descripció de l'assoliment i avaluació de les competències del grau

*CB1 - Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si be s'ajuda en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi*

Aquesta competència bàsica s'assoleix en totes les assignatures del Grau, en funció de la combinació que es dona entre la bibliografia del curs (sempre actualitzada) i la seva avaluació en la prova de síntesi corresponent en cada cas.

*CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica*

Aquesta competència està explícitament indicada i desenvolupada a assignatures de totes les matèries que entren en joc a segon, d'acord amb el pla original. Potser crida l'atenció (en positiu) que està especialment desenvolupada a les assignatures de la matèria "Gestió de conflictes" (Acció Col·lectiva; Nous Riscos Transnacionals i Administració Policial). Però és lògic, donada la seva utilitat per afrontar els problemes típics del camp de la seguretat. En qualsevol cas, també està present a assignatures de la matèria "Metodologia" (Estadística i Anàlisi i Interpretació de Dades), de la matèria "Relacions Internacionals" (Dret Internacional Públic) i de la matèria "Seguretat i Empresa" (Seguretat Privada-I que, de fet, es l'única assignatura corresponent a aquesta matèria cursada a segon).

En general, les evidències del seu assoliment es troben en els exàmens o proves de síntesi corresponents, tot i que donada la metodologia seguida a assignatures com les dues de caire metodològic aquí assenyalades, es pot dir que en alguns casos el treball integrat en la CB3 es desenvolupa al llarg del curs (molt especialment a l'assignatura d'Anàlisi de Dades).

*CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat*

Aquesta competència resta desenvolupada en les dues assignatures de la matèria "Relacions Internacionals" i en dues de les que estan integrades a la matèria "Gestió de Conflictes". De fet, es tracta d'una competència que connecta més amb habilitats (de comunicació) que amb continguts. Però no deixa de tenir un component substantiu rellevant, per respondre al "què" s'ha de comunicar, informar o discutir. Val a dir que tot i que alguna assignatura no assenjala la competència en qüestió en el seu pla docent, una lectura més atenta del mateix deixa clar que aquests aspectes són especialment cuidats. Sense ànim d'exhaustivitat, pensem en Acció col·lectiva i Nous Moviments Socials: hi trobem "l'elaboració i redacció d'informes per escrit" o "expressar públicament arguments i explicacions amb tarannà crític.

En aquest sentit, val a dir que tot i no aparèixer indicada de manera explícita en les assignatures de la matèria "Metodologia", la que anomenem Teories de la Seguretat entra de ple en el treball previ que permet als estudiants assolir el nivell de rigor conceptual indispensable a fi i efecte de poder fer bé la resta de la seva tasca. Una mostra d'això és la combinació dels objectius de l'assignatura i la metodologia i activitats formatives que apareixen en el pla docent de l'assignatura Teories de la Seguretat: d'una banda, es fa èmfasi en el treball conceptual al que feia esment però, a més, quan atenem a les activitats formatives ens trobem amb exposicions orals a l'aula i amb debats entre els estudiants dirigits o moderats pel professor. Per tot plegat podem dir que aquesta competència s'assoleix amb escreix a partir de diverses assignatures de les tres matèries que hi estan vinculades per la Memòria del Grau de Seguretat.

Val a dir que la transmissió d'informació és més fàcil de contrastar en el decurs de l'avaluació continuada que no pas en el context d'un examen final/prova de síntesi. En qualsevol cas, en alguns dels plans docents afectats ja s'assenyala de manera explícita que seran avaluats, també, de l'expressió oral (Acció col·lectiva i Nous Moviments Socials, Dret Internacional, Teories de la Seguretat, Sistema Política Mundial...), mentre que en totes les activitats ho són de les habilitats en l'expressió escrita, en la mesura que els protocols de la Facultat de Dret -que ens vinculen- permeten suspendre a un estudiant atenent a aquest component.

*CG1- Saber utilitzar mètodes quantitativs i qualitativs, i tenir una perspectiva pluridisciplinària, segons convingui en el problema plantejat (recerca, estudi, presa de decisions polítiques o de gestió, etc.).*

Aquesta competència només s'exigeix en la matèria "Metodologia" i la veritat és que és assolida amb contundència, en dues de les tres assignatures que la componen.

En el primer curs aquesta competència apareix indicada en les matèries "ciència política" i "sociologia". En el cas de les assignatures de la matèria ciència política, s'assoleix, com a mínim, en assignatures com l'homònima, donat que en una de les proves avaluables s'utilitzen mètodes quantitativs a fi d'analitzar l'impacte dels sistemes electorals, en funció de paràmetres com les fórmules i els mides de les circumscripcions. Tan mateix, la dimensió qualitativa està treballada a Introducció a les polítiques públiques, donat que, a banda de la pròpia prova de síntesi, al menys un dels treballs avaluables té a veure amb l'anàlisi d'una política pública concreta, que es vincula a la definició d'un problema, la seva gestió i la presa de decisions. De totes maneres, el llistat no és exhaustiu. Aquesta competència s'assoleix abastament en les seves assignatures.

En el cas de l'assignatura Introducció a la sociologia, en el context de la seva avaluació continuada, es treballen abastament casos de desviació i control social, de processos socials i conflictes, que afavoreixen l'aprenentatge de les habilitats descrites en la CG1.

Per altra banda, entenem que el caràcter pluridisciplinar requerit s'assoleix precisament, pel fet que tenim dues matèries que enfoquen els mateixos problemes des de diferents punts de vista. Per exemple, i sense sortir de les assignatures utilitzades per posar aquests exemples, un tema de desigualtat social és treballat des del punt de vista tant de la societat (Introducció a la Sociologia) com de les administracions públiques que han de donar resposta a les demandes plantejades (Introducció a les polítiques públiques).

En el cas de segon curs, tant a Estadística com a Anàlisi i Interpretació de Dades tant el conjunt d'activitats avaluables com la prova de síntesi estan plenament orientades a l'assoliment d'aquesta fita. Es pot dir que es tracta de dues assignatures que, per si soles, resolen bona part de les pretensions integrades en la CG1 al llarg del Grau, tot i que això tindrà un reforç significatiu a l'assignatura obligatòria de 4rt, Paradigmes d'Investigació, que enguany ja ha estat coordinada amb les dues que ara estem tractant. Satisfacció total, per tant, pel que fa a aquest aspecte.

*CG2 - Capacitat per iniciar-se en el camp de la investigació acadèmica en matèria de seguretat*

La reflexió que es pot fer és molt semblant a la del paràgraf anterior, però ampliada a les tres assignatures integrades en la matèria que les tenia assignades. És a dir, como que es tracta de fonaments, la de Teories de la Seguretat també hi té un enorme protagonisme, no tant pels temes estrictament vinculats a la definició de variables o al mètode (que ja solucionen les assignatures Estadística i Anàlisi i Interpretació de Dades) com pel tema de la construcció dels marcs teòrics en els quals hauran d'operar aquelles tècniques d'investigació. Només cal fer una ullada al seu pla docent, pel que fa a la constatació d'aquest darrer aspecte.





*CG3 - Capacitat per utilitzar els diversos recursos (documentals, estadístics, informàtics, noves tecnologies de la seguretat) que faciliten la gestió de la seguretat en tota la seva complexitat*

Apareix en totes les matèries de FB, excepte "Història". Cada assignatura afavoreix el seu compliment en funció de les seves característiques. Les fonts documentals posades a l'abast dels estudiants o que han de buscar els estudiants per tal de superar l'assignatura cobreixen les fonts escrites ordinàries (llibres, revistes especialitzades) en tots els casos (totes les matèries, per tant). Però també altres de més especialitzades. Per exemple, jurisprudència a Dret Penal i a Dret Constitucional, de la matèria "Dret"; dades estadístiques del CIS i altres institucions a Ciència política, Introducció a la Sociologia o Introducció a la Criminologia, de les matèries "Ciència Política", "Sociologia" i "Criminologia"; o reculls de premsa i altres fonts obertes a l'assignatura Introducció a la psicologia, de la matèria "Psicologia". Tanmateix, entre les proves avaluable de l'assignatura Introducció a la psicologia s'hi troben la realització d'informes psicològics, que requereixen el treball previ i el domini de fonts molt especialitzades.

El desenvolupament dels alumnes del Grau en aquesta competència està previst de manera explícita en el pla docent de, al menys, una assignatura de cadascuna de les matèries (assumint la prèvia que rau en que està present en totes les matèries). D'aquesta manera, està indicat a les assignatures Estadística, Dret Internacional Públic, Nous Riscos Transnacionals i Seguretat Privada-I. L'objectiu resta cobert. En qualsevol cas, cal tenir present que es tracta d'una competència general que pel que fa als recursos documentals té fàcil expressió en gairebé totes les assignatures, tot i que la part d'estadística i informàtica resta connectada a algunes de les assignatures, sense que totes hagin d'entrar-hi.

És interessant constatar, tanmateix, l'esforç fet en l'assignatura Seguretat Privada-I a fi i efecte de desplegar les seves classes en el terreny de les noves tecnologies de la seguretat (en el temari es cita de manera clara la videovigilància, que en la pràctica es tracta a l'aula de la manera més àmplia possible, la qual cosa inclou també l'un de drons amb càmeres de vídeo i/o fotografia). I tot això sense entrar en activitats complementàries que inclouen visites a centres operatius, normalment vinculats a empreses especialitzades en aquest camp o a les estructures de seguretat corporativa d'institucions que fan us d'aquests noves tecnologies. Caldria afegir que els nostres estudiants, en aquest curs 2015-2016 han pogut participar, inclús, en un exercici de simulació de crisi en el que també estaven presents aquestes noves tecnologies. Per tant, un cop més, entenc que l'assoliment dels objectius pel que fa al CG3 és també molt satisfactori.

*CT1 - Compromís ètic (Capacitat crítica i autocrítica, Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques)*

Es tracta de la competència més transversal entre totes les que ho són. Es una competència recollida de forma explícita en assignatures de las matèries "Criminologia", "Ciència Política" i "Història". Però assolida en totes elles. Les assignatures de primer curs permeten assolir-la donat que, per la seva pròpia naturalesa, afavoreixen l'anàlisi dels pressupostos teòrics de cadascuna de les matèries involucrades. A tall d'exemple, a l'assignatura de ciència política (matèria homònima) es treballa la funció del polític, la qüestió dels valors posats en relació amb les ciències socials, o les diverses teories de l'Estat i del poder. Mentre que a Dret constitucional (Matèria "Dret") es treballen els drets fonamentals i el seu sistema de garanties. En ambdós casos es tracta de temes que acaben essent avaluats, o bé en proves de l'avaluació continuada o bé en la prova de síntesi, ja que són aspectes nuclears d'ambdues assignatures. Però el mateix es pot dir de les introduccions a la psicologia, a la sociologia, o a la criminologia (corresponents a les matèries "Sociologia", "Psicologia" i "Criminologia", donat que s'explica la tasca a desenvolupar per sociòlegs, psicòlegs i criminòlegs, amb la seva funció social i els seus límits, precisament des del punt de vista ètic).

*CT3 - Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú, capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)*

És, a priori, una de les competències més difícils d'assolir en ensenyaments que podríem definir com a tradicionals. Però, potser pel fet que el Grau de Seguretat no ho és tant. O potser pel fet de ser de nova implantació, o potser per una combinació d'ambdues coses, la veritat és que estem davant d'una de les més treballades. En un informe d'aquest tarannà puc dir que he posat especial èmfasi en garantir el seu compliment. Tant ha estat el zel, que en algun moment he temut que la logística pròpia d'aquest tipus de treball podia interferir en la no menys necessària (però més clàssica) tasca d'aprenentatge individual. Sigui com sigui, no és casual que l'assoliment d'aquet repte no cal cercar-lo per matèries (tot i que és el que se'n demana i, efectivament, com és norma en el Grau, es dona).

No cal, deia, perquè el 100 % de les assignatures de 2on curs, amb independència de la matèria a la qual s'incorporen, en fan esment de manera ben clara en els seus respectius plans docents. I, moltes d'ells, incorporen el treball en equip o en grup, no ja com una dinàmica a utilitzar en el decurs de les classes i activitats vinculades (que també), sinó específicament en el de les proves avaluables (és el cas d'Estadística, Psicologia aplicada a la Seguretat, Teories de la Seguretat, Anàlisi i Interpretació de Dades i Dret Internacional Públic). Per tant, de nou, els plans inicials s'estan duent a terme de manera ben reeixida.

*CT5 - Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i medioambiental d'actuacions en el seu àmbit, capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques)*

En el primer curs es demana en les matèries "Psicologia" i "Sociologia", que despleguen -cadascuna d'elles- una assignatura introductòria. En els dos casos es treballa i s'avalua l'impacte social. En el primer dels indicats, en la mesura que en els temes 6, 9 i 11 s'afronten els fenòmens de la socialització de les conductes o l'aparició de normes i pautes que condicionen les conductes individuals i en els altres dos es treballen els *feed-backs* (pròpiament sistèmics, com es demana a la competència CT5) entre el comportament individual i les influències socials, derivant inclús a l'anàlisi de problemes de convivència -inclús violents- com és propi dels requeriments d'un Grau del perfil del nostre (Seguretat). En el segon cas (Introducció a la Sociologia) trobem un èmfasi molt gran en els processos de socialització i l'anàlisi dels seus mecanismes, així com la capacitat que tenen per generar (o contribuir a fer-ho) una determinada cultura política. Aquests competències també són objecte d'avaluació, en les diferents fases de desenvolupament del curs, donat que estem davant de l'eix vertebrador de la mateixa.

En el 2n curs només es demana en la matèria de "Gestió de Conflictos" i de fet apareix assenyalada en el pla docent de l'assignatura Nous Riscos Transnacionals d'aquesta matèria, mentre que en la part corresponent al temari apareix molt clarament fixada en els apartats 3.6 i 3.7. del tema 3. Cal dir que, en conjunt al Grau, això serà reforçat ja que aquests temes seran ben tractats a assignatures com Seguretat Alimentària de 3r curs. Tanmateix alguna optativa de menció (Seguretat Energètica) també serà útil a aquest efecte, però limitada en aquest cas als estudiants que l'escullin. Però el més important a hores d'ara és que també s'assoleix sense problemes l'objectiu inicial d'introduir a tots els alumnes en l'aspecte de la sostenibilitat des de 2n curs.

*CT6 - Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i anglès, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina, incloent expressions tècniques i d'argot, capacitat de buscar i integrar la informació)*

Es demana en relació amb la matèria "Gestió de conflictes" i, dins d'aquesta, està expressament indicada en els plans docents de dues de les seves quatre assignatures (Acció Col·lectiva i Nous Riscos Transnacionals). De totes maneres, molts dels comentaris que es podrien fer referents a aquest ítem estan estretament relacionats amb els que ja s'han establert a fi de poder comprovar l'assoliment de la competència CB4 i a ells em remeto. Com ha quedat clar, es tracta d'un dels aspectes més cuidats del Grau i és molt transversal al conjunt de les seves assignatures.



### *CE1 - Capacitat d'entendre el context històric, social, econòmic i jurídic de la seguretat per millorar la seva gestió*

Competència específica, però amb clara vocació de transversalitat dins d'aquest grup de competències. És la més difícil d'analitzar en termes de si està, o no, avaluada, donat que és difícil plantejar preguntes o pràctiques avaluables orientades exclusivament a garantir la seva comprensió. Però no resultarà estrany entendre que, en el cas de primer curs, en assignatures introductòries i de formació bàsica, per la seva pròpia filosofia, es cobreix bé aquest aspecte de la Memòria. Per altra banda, la seva garantia és aclaparadora en l'assignatura Història política i social contemporània (de la matèria "Història") donat el seu temari, les activitats que planteja en el context de l'avaluació continuada i la seva prova de síntesi. En canvi, no apareix especificada en el pla docent. Per tant, hi pot haver un problema formal, però en cap cas de continguts. De la mateixa manera, és recollida en assignatures com Ciència Política, Ciència de l'administració i Introducció a les polítiques públiques (matèria "Ciència Política") o Introducció a la Psicologia de la seguretat (matèria "Psicologia").

En el cas de segon curs apareix indicada en dues matèries i, de fet, apareix recollida en tres assignatures que corresponen a les mateixes (Nous Riscos Transnacionals, Dret Internacional Públic i Sistema Polític Mundial). En el primer cas això s'assoleix, sobretot, mitjançant el tema primer en el qual els alumnes reben una explicació de l'impacte de la globalització; en el segon cas, el protagonista també és el corresponent tema 1, però en aquest cas per exposar la formació històrica del propi dret internacional, així com les característiques i els valors del que anomenem "societat internacional". Però no cal dir que l'assignatura idònia per tal de resoldre aquest tema és la tercera de les que hem citat, donat que una mera consulta ràpida del seu temari permet visualitzar que ella sola podria encabir totes les necessitats d'aprenentatge derivades d'incorporar aquesta competència (per aquest motiu, prescindeixo d'indicar exemples concrets d'epígrafs de l'assignatura en qüestió, Sistema Polític Mundial).

### *CE2 - Capacitat d'identificar els reptes plantejats per les amenaces a la seguretat*

Reclamada a totes les matèries i en el primer curs identificada de forma expressa a les assignatures Història Política i Social Contemporània (matèria "Història") i Ciència de l'administració (matèria "Ciència Política"). Tot i que, per la seva pròpia naturalesa i les característiques de les assignatures implicades, es tracta d'una competència treballada en totes elles.

En el segon curs, prevista a les quatre matèries i, en efecte, desenvolupada en diverses assignatures corresponents a aquestes quatre matèries (Administració Policial i Nous Riscos Transnacionals de "Gestió de Conflictes"; Estadística i Teories de la Seguretat, de "Metodologia"; Dret Internacional Públic i Sistema Polític Mundial, de "Relacions Internacionals" i, finalment, l'única assignatura de la matèria "Seguretat i Empresa" (Seguretat Privada-I).

Com ja succeeix en altres competències, la millor demostració del seu assoliment és l'observació dels temaris inclosos en els respectius plans docents, dels quals són avaluats els estudiants. Ara bé, crida l'atenció -positivament- que inclús en assignatures que podien haver defugit aquesta qüestió, pel fet d'haver-se de dedicar a assumptes estrictament de mètode, també s'hagi fet l'esforç d'adaptació a aquest repte. Un exemple és Estadística. En aquest cas, això es pot comprovar inclús veient les pàgines webs emprades, on s'acumulen dades substantives idònies per a identificar els reptes de la seguretat, fugint de plantejaments -legítims- que només demanen un ensenyament de conceptes i mecàniques.

Ara bé, cal afegir que l'assignatura Anàlisi i Interpretació de dades, tot i que no assenjala de manera expressa la competència CE2, també la desenvolupa. Això queda clar en l'apartat d'Objectius del seu pla docent on s'afirma de manera evident que el primer bloc temàtic planteja una "reflexió sobre la utilització de les dades en el camp de les ciències socials i en concret en el camp de la seguretat". Per tant, l'aposta per connectar qualsevol assignatura del Grau -també les metodològiques- amb els reptes de la seguretat, es veu confirmada pels fets.

### *CE3 - Capacitat per afrontar els dilemes de seguretat tant a nivell de debat teòric com en la seva resolució pràctica*

En el 1r curs és una competència requerida per a la matèria "Criminologia". No està especificada en el pla docent corresponent a l'assignatura Introducció a la Criminologia de manera explícita, però es pot considerar treballada i avaluada arran de dues de les activitats vinculades a l'avaluació continuada i que treballen tant els factors de riscos delictius i la victimització, per una banda, com les polítiques públiques que s'enfronten a les bandes armades.

En el 2n curs aquesta capacitat forma part de les matèries "Gestió de conflictes", "Relacions Internacionals" i "Seguretat i empresa" i apareix indicada en els plans docents de dues assignatures de les dues primeres matèries (Administració Policial i Nous Riscos Transnacionals, d'una banda i Dret Internacional Públic i Sistema Polític Mundial, de l'altra). I, a més, apareix en l'única assignatura de la tercera matèria citada, Seguretat Privada-I. En totes elles, els seus temaris mostren una combinació –generalment prou equilibrada– de debat teòric i de tractament dels dilemes que l'estudiant es podrà trobar en el dia a dia de la seva tasca, un cop graduat; tot plegat es veu de forma especialment clara en el cas de l'assignatura Seguretat Privada-I (temes 1 i 2 vinculats al vessant més teòric; tema 3 més mixte i temes 4 i 5 molt pensats per resoldre problemes pràctics).

En canvi, la subdivisió de la tasca és diferent quan parlem de les dues assignatures de la matèria "Relacions Internacionals", donat que atesa la seva pròpia naturalesa, una d'elles conté un enfocament més teòric, conceptual i jurídic, mentre que l'altra és filla d'un enfocament més empíric, fenomenològic i, en darrera instància, pràctic. Són dues formes diferents de resoldre la mateixa exigència pel que fa a l'assoliment de capacitats per part dels estudiants, de la mateixa manera que constitueixen dos bons exemples (diferents entre sí) de la flexibilitat atorgada per la combinació de matèries i assignatures i de la no-necessitat de que cada assignatura ho resolgui per si sola, sempre que altres de la mateixa matèria se'n facin càrrec. També és un bon exemple de coherència en la planificació dels estudis i de control en la seva execució.

### *CE4 - Ser capaç de comprendre l'estructura i el funcionament dels sistemes polítics, les seves institucions i les seves administracions amb especial referència al cas espanyol per identificar els actors competents en cada cas.*

Competència associada a les matèries "Dret" i "Ciència Política". Es troba específicament identificada en els plans docents de les assignatures Ciència Política, Sistema Polític i Constitucional i Introducció a les polítiques públiques i és avaluada tant en alguna de les seves practiques en el context de l'avaluació continuada como en la prova de síntesi. En les dues assignatures de Dret no apareix explicitada en el pla docent, però donat el temari de l'assignatura de Dret Constitucional, és evident que els alumnes assoleixen les habilitats associades a aquesta competència també en la matèria "Dret".

També es demana en la matèria "Gestió de conflictes" i, tot i no ser inclòs de manera explícita en cap pla docent, l'assignatura Administració policial se'n fa càrrec de manera clara, en la mesura que incorpora les competències i la coordinació (orgànica i funcional) dels diferents Cossos i Forces de Seguretat que operen a Catalunya, incloent tant Mossos d'Esquadra, com Polícies locals, com els Cossos i Forces de Seguretat de l'Estat que tenen assignades competències en aquesta Comunitat Autònoma. Això es pot trobar, sobretot, en el tema 3, mentre que en el 4rt s'exposa també la relació amb altres institucions (en aquest cas europees). Però tota l'assignatura està enfocada a treballar aquesta qüestió, donat que també els temes 1 i 2 en fan referència, des d'un punt de vista més teòric.



*CE5 – Capacitat per interpretar les explicacions teòriques i empíriques sobre el comportament humà i la seva incidència en el camp de la seguretat*

Competència de les matèries “Criminologia”, “Psicologia” i “Sociologia”. Pel que fa a les assignatures corresponents, val a dir que aquesta competència és recollida de forma explícita en els plans docents que han activat aquest apartat (assignatures Introducció a la criminologia i Introducció a la psicologia de la seguretat). En l’assignatura Introducció a la Sociologia no està activat aquest apartat del pla docent. Però, donat el seu temari i les seves activitats avaluable, aquesta competència està efectivament treballada.

Aquesta competència ha d’aparèixer, segons la Memòria del Grau de Seguretat, en tres de les matèries de 2n. I, de fet, així és. Es recull a “Gestió de conflictes” (assignatures Psicologia aplicada a la Seguretat i Acció Col·lectiva i Nous Moviments Socials); “Metodologia” (Anàlisi i Interpretació de Dades i Teories de la Seguretat) i “Seguretat i Empresa” (Seguretat Privada-I).

L’assignatura citada de psicologia és la més connectada amb aquesta competència, donat que en bona mesura està pensada per donar-li satisfacció. Només cal veure els epígrafs del temari dels que són avaluats els estudiants, d’acord amb el pla docent, per contrastar-ho (fan referència a factors com la “por”, la “inseguretat”, la “resiliència”, l’agressivitat”, o fan referència al pes dels entorns socials i polítics). Mentre que l’assignatura Acció Col·lectiva, com el seu nom indica, es fa ressò del mateix comportament humà, però agregat, especialment en el camp de la participació en el camp de les organitzacions de tota mena (des d’ONGs a sindicats; i des d’organitzacions internacionals reglades a processos revolucionaris). Tot això està ben treballat, ajustant al màxim als objectius de la Memòria. Pensem, a tall d’exemple, en aquesta darrera assignatura: com que la CE5 demana tant l’explicació teòrica com l’empírica, els dos primers temes resolen la primera qüestió i els tres restants, la segona aproximació. De fet, es contempla un treball de recerca que consisteix en aplicar la teoria a la pràctica, per tal que els alumnes puguin comprovar de primera ma les dinàmiques de mobilització i les reaccions, les estratègies i els problemes que hi troben els individus que les posen en marxa.

En aquest sentit, les aportacions de les tècniques quantitatives treballades en l’assignatura Anàlisi i Interpretació de Dades de la matèria “Metodologia” també són rellevants a fi i efecte de poder treballar amb dades agregades. Sabem, també, per la informació derivada d’altres ítems d’aquest mateix informe que en aquestes tres assignatures ara citades es fomenta molt la participació dels estudiants mitjançant l’avaluació continuada (vid. Plans docents), cosa que sens dubte és molt adient en la competència que ens ocupa.

Comparativament, potser l’assignatura menys involucrada en el compliment d’aquest ítem és la de Seguretat Privada-I. En bona mesura, perquè tenim altres assignatures de la mateixa matèria -però de 3r curs- que ho resolen millor (penso en Gestió de l’empresa i RRHH o en Seguretat Privada-II). De totes maneres, això no vol dir que els alumnes no tinguin una introducció a aquest tema des de 2n, ja que en l’assignatura que ara considerem hi podem trobar referències a l’habilitació del personal, així com a la seva formació (en el tema 4).

De nou, doncs, plena satisfacció amb l’assoliment d’aquesta competència per part dels estudiants que superin les assignatures a les que hem fet esment.

*CE6 - Capacitat per comprendre i aplicar les tècniques d' anàlisi de les polítiques públiques y el seu cicle d' implementació*

En el cas de les assignatures de primer, només aplicada a la matèria “Ciència Política” i pensada sobretot per l'assignatura Introducció a les polítiques públiques que, efectivament, la recull de forma expressa en el seu pla docent i l'avalua en la seva prova de síntesi (com a mínim) i, en aquest curs, també mitjançant una de les practiques avaluable.

En el cas de les assignatures de segon es tracta d'una competència a desenvolupar (només) a la matèria “Gestió de conflictes”. La veiem ben reflectida a l'assignatura Acció Col·lectiva. Apareix entre els objectius indicats en l'apartat corresponent del pla docent (referits a habilitats i destreses). Més enllà d'això, no podem oblidar que aquest tipus d'assignatures acostumen a ser assumides pels professors experts en polítiques públiques i, de fet, en el Grau de Seguretat, l'està oferint la mateixa professora que a primer va explicar en l'assignatura Introducció a les Polítiques Públiques, les tècniques d'anàlisi i el cicle d'implementació que conformen el contingut de la CE6 (Luz Muñoz, en aquest cas). La qual cosa constitueix un intangible de pes per comprovar l'adequació de continguts amb el que preveu la CE6.

D'altra banda, tot i que més puntualment, també es tracta d'una competència recollida en el pla docent de l'assignatura Nous Riscos Transnacionals, de la mateixa matèria. Especialment en el punt 1.7, que fa referència a la governança de l'economia mundial. Però també en el punt 2.7 o 3.5 i 3.6 entre altres, donat que tots ells al·ludeixen a polítiques públiques regulatòries o compensatòries aplicables a les disfuncions econòmiques que originen riscos globals.

*CE7 - Capacitat per a identificar el marc jurídic aplicable a les institucions internacionals així com els principals mecanismes de cooperació que hi ha entre elles*

Aquesta competència resta treballada en dues de les assignatures de la matèria “Relacions Internacionals” tot i que, per motius que no requereixen major argumentació, estan especialment desenvolupades en la de Dret Internacional Públic on adquireix tant de protagonisme que constitueix l'eix vertebrador de la mateixa, així com de les activitats pràctiques vinculades a l'avaluació continuada. De fet, la pràctica totalitat de la bibliografia recomanada (també indicada en el pla docent) està en la mateixa línia.

Per la seva banda, l'assignatura Sistema Polític Mundial incorpora diferents epígrafs en els quals es parla del paper de las Naciones Unidas (Tema 2) o dels processos d'integració regional, amb especial èmfasi en l'uropeu (Tema 3) que també generen la capacitat ara treballada en els estudiants del Grau. Més enllà d'això, l'aspecte de la cooperació internacional que també apareix en la CE7 està molt ben treballat en aquesta assignatura, pràcticament en tots els seus temes (però molt especialment en el Tema 1 -1er epígraf- i en el Tema 3 -3er epígraf-).

L'altra matèria que la incorpora és “Gestió de Conflictes”. En aquest cas, tot i no estar especificada en l'apartat corresponent dels plans docents, sí que apareix més endavant en els temaris respectius i, per tant, són objecte d'avaluació. Pensem en l'assignatura Administració Policial i la seva referència als codis europeus (Tema 4), o pensem en l'assignatura Nous Riscos Transnacionals i epígrafs com els relatius a les connexions comercials internacionals (Tema 1.4) i al funcionament del sistema financer internacional (Tema 2.1).



*CE8 - Capacitat per identificar els principals eixos de conflicte de l'escenari internacional, així com aplicar els instruments per seva resolució*

Competència exigible a dues de les matèries del Grau ("Relacions Internacionals" i "Gestió de Conflictes") i resolta en les dues, a través de les assignatures Dret Internacional Públic, Sistema Polític Mundial i Nous Riscos Transnacionals. Les referències serien tantes que només podem oferir una petita mostra: el tractament de la responsabilitat internacional, l'arranjament pacífic de controvèrsies, el control de l'aplicació del dret internacional amb especial èmfasi en les mesures coercitives (Dret Internacional Públic); els conflictes del món contemporani, la gestió de crisis, les tendències a l'ordre, però també al desordre internacional, a més de temes específics vinculats a la descolonització, a l'aparició de nous Estats, etc (Sistema Polític Mundial); i les fragilitats de l'economia global, els problemes del sistema comercial mundial, les fragilitats del sistema financer internacional (en particular), les crisis econòmiques, els problemes generats per inflacions i deflacions a escala global, els problemes específics de la Zona Euro, la lluita contra la pobresa, els problemes d'(in)seguretat energètica, etc, etc, etc (Nous Riscos Transnacionals).

Això respon, cal recordar-ho, a una vocació molt marcada en aquest Grau en termes de capacitar els futurs graduats per fer bones anàlisis en l'escenari internacional i com a preparació del terreny a fi que quan arribin a 4rt la menció de Seguretat Internacional estigui més fonamentada. En qualsevol cas, constitueix una mostra més dels nivells de coordinació entre les diverses assignatures del Grau.

*CE9 - Conèixer i aplicar els sistemes d'organització, planificació i gestió dels recursos humans en les diverses corporacions*

A primer curs, només aplicada a la matèria "Ciència Política". No es troba a cap assignatura corresponent a aquesta matèria però, per la seva pròpia naturalesa i en funció dels temes explicitats en el pla docent de l'assignatura Introducció a les polítiques públiques, està assolida pels estudiants mitjançant el bloc temàtic 2. Gestió Pública i relació entre política i burocràcia, en qualsevol dels seus punts i molt especialment en el punt 1(2).3. Els treballadors públics i els servei públic.

A segon curs, aquesta competència està molt desenvolupada a l'assignatura Seguretat Privada-I de la matèria "Seguretat i Empresa". Això és així, al menys, en els Temes 3 -els actores de la seguretat privada- i 4 -el personal de seguretat privada- que estan directament orientats a resoldre aquesta qüestió (es poden consultar en el pla docent els seus epígrafs, que són molt prolífics). De totes formes, val a dir que aquesta competència es veurà reforçada mitjançant les aportacions d'assignatures de 3r (Gestió de l'empresa i RRHH; Seguretat Privada-II i de 4rt (Planificació de la Seguretat).

Mentre que dins la matèria "Gestió de Conflictes", això és recull, sobretot, en l'assignatura Administració Policial, d'una manera específica, tot identificant el funcionament de les Forces i Cossos de Seguretat, del seu personal i fins i tot entrant en temes de deontologia professional. Val a dir, a manera d'afegit, que en aquest primer any en que es va implementar aquesta assignatura i en el marc de les sessions teòriques, el professor responsable de la mateixa ha optat per convidar a un expert del Cos de Mossos per a que exposi, precisament, aquells aspectes més pràctics de la corporació (més vinculats, per tant, a la gestió diària d'aquests RRHH).

Però també hi podem trobar connexions en el camp de la psicologia aplicada (en l'assignatura homònima, vinculada a la mateixa matèria) tot i que més indirectes, en la mesura que els seus continguts són indispensables per tal de gestionar els recursos humans de qualsevol organització, però amb l'afegit que aquesta assignatura està bolcada als problemes derivats de la gestió d'aquests recursos en situacions de crisi.

*CE10 - Capacitat per comprendre els fonaments de la dinàmica econòmica mundial i espanyola i poder relacionar-ho amb els conflictes socials*

A primer, només aplicada a la matèria “Història” i efectivament recollida en el pla docent de l’assignatura Història política i social contemporània, que garanteix la seva operativitat mitjançant el bloc 1 del temari De l’emergència del capitalisme a la primera globalització liberal i la seva avaluació mitjançant la prova de síntesi.

Competència assumida per tres assignatures del 2n curs del Grau, dos d’elles vinculades a la matèria “Relacions internacionals” (Dret Internacional Públic i Sistema Política Mundial) i l’altra a la matèria “Gestió de conflictes” (Nous Riscos Transnacionals) de manera que es cobreixen les necessitats derivades de la Memòria. En aquest darrer cas, el temari hi connecta directament. En el cas de les assignatures del bloc de relacions internacionals trobem referències a la recepció del dret internacional en els ordenaments jurídics interns (tema 4.1 de la primera citada) o a la tipologia d’actors (incloent l’Estat, els actors supra i subestats i els transnacionals i a les relacions entre tots ells (temes 1.1 i 1.2 de la segona assignatura citada).

*CE11 - Capacitat per planificar la seguretat en corporacions públiques i privades*

Requerida en les matèries “Dret”, “Criminologia”, “Sociologia” i “Psicologia”. És una de les dues competències que queden menys recollida en els plans docents i, probablement, en els temaris de les diverses assignatures de primer curs.

Es demana que sigui desenvolupada a dues matèries, en aquest cas “Gestió de conflictes” i “Seguretat i Empesa”. I així és, essent citada a Nous Riscos Transnacionals, Administració Policial i Seguretat Privada-I. La darrera de les assignatures citades està integrada en un bloc d’assignatures que treballen monogràficament la qüestió de la seguretat en corporacions privades, de manera que els seus objectius i el seu temari recullen els coneixements envers el règim de personal, el marc jurídic (temes 3 i 4) així com envers les competències d’aquestes empreses (tema 1 i 2). Són, doncs, les eines bàsiques per dur a terme la planificació de la seguretat. Tot i així, l’estudiant del Grau assolirà els coneixements adequats per satisfer l’assoliment d’aquesta competència només després d’haver cursat altres assignatures del bloc, especialment Seguretat Privada-II.

Les aportacions de les altres dues assignatures és diversa. A Administració policial aquesta competència està resolta mitjançant, sobretot, els temes 2 i 3, que insisteixen en les tasques dels diferents Cossos i Forces de Seguretat que intervenen a Catalunya i que culmina amb la referència a les Juntes de Seguretat. No cal dir que la planificació de la seguretat passa pel coneixement de les feines i de les relacions entre tots plegats, de manera que aquest enfocament resol en bona mesura el que es demana als futurs graduats en aquest terreny. Val a dir que en el context de l’avaluació continuada d’aquesta assignatura, el professor responsable de la mateixa enguany ha decidit plantejar als estudiants l’elaboració d’un pla de seguretat. Cosa que reforça l’assoliment d’uns coneixements que, de totes formes, són objecte d’avaluació en la prova de síntesi de la mateixa avaluació continuada (així com en l’avaluació única).

Mentre que en l’assignatura de Nous Riscos Transnacionals, es pot comprovar com el tema 2, dedicat als problemes dels mercats financers mundials, fa esment en diversos aparats a qüestions com les polítiques macroeconòmiques (tema 2.5), els mecanismes de prevenció de riscos (tema 2.7), o els d’estabilitat financera (tema 2.8). Tot plegat afavoreix una aproximació més indirecta, però prou útil, a les eines de la planificació de la seguretat (en aquest cas econòmica i financera, però amb evidents derivades en temes com la lluita contra les crisis econòmiques).





*CE12 - Capacitat per identificar i avaluar els factors de risc que incideixen en l'activitat socioeconòmica nacional i internacional*

Indicada per les matèries "Criminologia", "Psicologia" i "Sociologia". És una de les dues competències que queden menys recollida en els plans docents i, probablement, en els temaris de les diverses assignatures de primer curs.

A segon curs, les assignatures Dret Internacional Públic i Nous Riscos Transnacionals són les que afronten amb més claredat la competència assenyalada. La primera ho treballa de manera genèrica, en la mesura que tant els objectius com el temari fan referència als conflictes internacionals de tota mena, així com a les possibles solucions adoptables per resoldre'ls.

En canvi, la segona assignatura citada treballa aquesta competència d'una manera molt més concreta. Fonamentalment, en el seu tema 3 i molt assenyaladament en el punt 3.1. Mapa de riscos globals, però també en els punts 3.3 a 3.8. en els que es treballen molt detalladament els principals factors de risc per a l'activitat socioeconòmica (de la desigualtat al medi ambient, passant per l'accés a les fonts d'energia).

*CE13 - Capacitat per gestionar els conceptes i el llenguatge aplicables a situacions d'emergència*

Prevista a l'assignatura Dret Internacional Públic de la matèria "Relacions Internacionals". La relació que hi té és doble, per una banda, en la mesura que per la seva pròpia naturalesa s'ensenya els estudiants a utilitzar el llenguatge jurídic, què és el que requereix de la màxima precisió conceptual així com del màxim rigor en la seva aplicació a aquest tipus de situacions. Per una altra banda, en la mesura que es tracta d'una assignatura que espren les tres pràctiques avaluable a fi i efecte que els futurs graduats hagin pogut testar en el decurs dels seus estudis.

*CE14 - Capacitat per liderar, comunicar i, si escau, intervenir en escenaris de conflictes*

Tanmateix, prevista a l'assignatura Dret Internacional Públic. Un cop més, és l'adequada, donat que és des del punt de vista del rol assignat a les principals institucions internacionals que s'han de prendre les principals decisions i, arribat el cas, s'han de dirigir les operacions de resolució de conflictes. Per això, hi podem trobar diversos epígrafs rellevants per assumir aquesta competència, especialment visibles en el punt 4.3. relatiu a l'arranjament de controvèrsies.

També es reclama aquest esforç en la matèria "Gestió de conflictes". Tot i que no apareix destacada en l'apartat corresponent d'aquestes assignatures, la que millor resol aquesta competència és Administració Policial, en la mesura que exposo les competències de les autoritats (en aquest cas uniformades) que han de liderar la gestió del conflicte. Ara bé, a aquests efectes són molt importants pels estudiants les aportacions de l'assignatura Psicologia aplicada a la seguretat, de la mateixa matèria, ja que en el seu tema 4 connecta el paper de les autoritats (en aquest cas, no només de les uniformades) davant les reaccions de la ciutadania, el paper de la resiliència, la gestió del conflicte en els mass-media i, en definitiva, obliga els estudiants a afrontar els reptes vinculats a la gestió del conflicte en un nivell directiu o de lideratge.

### 3.5 Pràctiques externes

Les pràctiques externes són una assignatura optativa temporalitzada en el quart curs, i per tant en el curs 2015/16 encara no han estat implantades. En l'actualitat, s'està treballant en el disseny del procés de les pràctiques que quedarà reflectit en el PEQ 070 "Gestió de les pràctiques externes".

### 3.6 Mobilitat nacional i internacional

S'ha iniciat els tràmits per signar convenis amb universitats estrangeres de l'àmbit disciplinari de la Seguretat amb l'objectiu d'oferir programes de mobilitat internacional als estudiants del Grau.

### 3.7 Treball fi de grau

Encara no podem procedir a analitzar el procediments i les dades relatives al Treball de Fi de Grau, ja que no s'implantarà fins a quart curs. Està pendent iniciar el procés de definició i descripció del procediment del TFG.

### 3.8 Professorat

El planter de professorat està en una situació fronterera amb els requisits de qualitat propis d'un Grau oficial pel que fa a la seva condició de doctors (50% del professorat). De fet, la presència d'un sol professor més amb el títol de doctor resoluria aquesta qüestió. Per tant, l'objectiu serà el de perseverar en aquesta direcció en cursos posteriors.

La declaració d'intencions no exclou que s'han de tenir en consideració algunes dificultats afegides per assolir aquest objectiu. En efecte, el perfil de les assignatures, que ja no són només de formació bàsica però, sobretot, que cada cop són més especialitzades en un terreny no tan usual en altres Graus del món de les ciències socials i jurídiques, imposa la necessitat de contractar professors que vinguin de l'àmbit professional de manera creixent. En el curs 2015-16 això s'ha resolt parcialment mitjançant un increment dels professors associats i, fins, i tot, amb el primer contracte realitzat a un professor (professora, en aquest cas) dels que s'incorporen directament per contracte amb l'ISPC (d'acord amb el conveni d'adscripció del Centre a la UB).

Tampoc ajuden les circumstàncies i la situació general de la UB, a la que no podem ser aliens, amb una contractació massiva de professors associats, que ja s'està convertint en una situació estructural.

Tot i així, la distribució de categories professionals reflectida en el quadre corresponent reflecteix no només la presència de catedràtics i titulars (TU i TEU) -35% del total- sinó també la de doctors amb rang de lector i investigadors postdoc que, per tant, fan carrera dins la Universitat amb bona perspectiva de futur (10% del total) així com la d'associats que han assolit la categoria de doctors, de manera que això els dota d'un perfil mixt (professional/acadèmic) prou interessant per a la Universitat en la que treballen (un altre 10% del total).



	2015-16							
	Professorat		Doctors		Temps complet		Hores de docència	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Catedràtic d'universitat	2	10,00	2	10,00	2	10,00	120	10
Professorat titular d'universitat (1)	5	25,00	3	15,00	5	25,00	300	25
Professorat lector	1	5,00	1	5,00	0	0,00	60	5
Professorat investigador (pre i post doctoral)	1	5,00	1	5,00	0	0,00	60	5
Professor associat (2)	10	50,00	2	10,00	0	0,00	600	50
Professorat extern	1	5,00	0	0,00	0	0,00	60	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>45,00</b>	<b>7</b>	<b>35,00</b>	<b>1200</b>	<b>100</b>

(1) Un mateix professor titular d'universitat imparteix classes a dues assignatures de 2n curs

(2) Un mateix professor associat imparteix classes a dues assignatures de 1r curs

### 3.9 Resultats

#### 3.9.1 Queixes, reclamacions i suggeriments

En el context de la garantia de la qualitat i, en particular, de l'atenció als estudiants, s'han activat els següents mecanismes:

Si el motiu de la consulta té a veure amb qüestions de tipus acadèmic, els estudiants disposen de diverses opcions:

- peticions de cita prèvia a través del personal del centre adscrit plantejades a l'e-mail de [formaciouniversitaria.ispc@gencat.cat](mailto:formaciouniversitaria.ispc@gencat.cat)
- queixes, peticions i suggeriments plantejats directament a l'e-mail del cap d'estudis, que en ocasions són resoltes pel mateix mecanisme i altres vegades han exigit una reunió amb la o les persones interessades.

Si el motiu de la consulta té a veure amb les instal·lacions o altres qüestions de tipus merament logístic, sens perjudici que ocasionalment també arribi a través del cap d'estudis, s'ha establert el canal de comunicació mitjançant una adreça específica de correu electrònic [formaciouniversitaria.ispc@gencat.cat](mailto:formaciouniversitaria.ispc@gencat.cat) o mitjançant l'atenció directa del personal de l'Institut, que es responsabilitza del funcionament del centre universitari.

Val a dir que les tutories grupals a les que s'ha fet referència en l'apartat corresponent d'aquest informe de seguiment també incorporen, de manera sistemàtica, un torn de queixes i suggeriments en benefici dels estudiants. Torn que incorpora possibilitats de parlar tant de temes acadèmics com de les infraestructures i els materials adients pel seu correcte desenvolupament.

Per últim, en aquest primer any s'ha continuat desenvolupat una activitat intensa en matèria de reconeixement de crèdits i convalidacions ja que, donada la manca de precedents, en molts casos això ha aconsellat la realització d'entrevistes personalitzades amb els interessats per tal de reforçar tant l'aportació de les dades requerides per la normativa vigent, com la definitiva configuració de les taules corresponents.

Actualment, s'està treballant en la definició del procediment PEQ 100 relatiu a les "queixes, reclamacions i suggeriments", en el que es recolliran tots els processos que s'acaben de descriure. També en aquest procediment s'està discutint la possibilitat d'incorporar al web del centre una bústia de queixes i suggeriments.

### 3.9.2 Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent, la planificació d'assignatures i la satisfacció dels graduats

El Centre Universitari de l'ISPC s'acull al sistema d'enquestes de satisfacció de la Universitat de Barcelona. En aquest sentit, la UB disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i la planificació de les assignatures. Els estudiants responen les enquestes de satisfacció mitjançant una app. El cap d'estudis és l'encarregat de planificar i determinar quines assignatures tindran activades les enquestes de satisfacció. El PEQ 130 "Anàlisi de Resultats" descriu com es recullen i s'analitzen els indicadors significatius per valorar els resultats dels programes formatius.

**Taula 5: Enquestes de satisfacció dels estudiants curs 2015/16**

	1r SEM	2n SEM
<b>Percentatge de resposta a les enquestes satisfacció assignatures</b>	56,79	46,97
<b>Percentatge de resposta a les enquestes satisfacció professorat</b>	54,10	45,74
<b>Valoració global de l'ensenyament</b>	6,92	6,49
<b>Valoració global del professorat</b>	7,24	6,62

Pel que fa a les enquestes de l'ensenyament i del professorat l'escala de valoració és de 0 a 10.

Estem satisfets perquè hem augmentat el número d'estudiants que responen les enquestes. En relació al curs 14-15, el percentatge de resposta a les enquestes de satisfacció d'assignatures ha passat d'un 14,85% a un 56,8% en el primer semestre i d'un 20,56% a un 47% en el segon semestre. El percentatge de resposta a les enquestes de satisfacció del professorat, també s'ha incrementat ens els dos semestres de 14% al 54,10% en el primer semestre, i del 20% al 45,74% en el segon semestre.

Es valora positivament la satisfacció que els estudiants manifesten tant de les assignatures com del professorat del grau. Tan la valoració global de l'ensenyament com la del professorat està al voltant del 7. Tot i això, es treballarà amb l'objectiu de millorar la satisfacció expressada pels estudiants valorant els punts forts i els febles que hi destaquen.



A l'ISPC es fa una reunió amb els delegats de cada curs per explicar-los la importància que té que els alumnes contestin aquestes enquestes i es fa un horari per tal que els alumnes disposin de 10 minuts per cada assignatura per contestar-les. S'avisava al professor que els alumnes destinarien aquest temps a respondre les enquestes per tal que el professor no estigui a l'aula. Creiem que aquesta organització i el fet que aquest curs les enquestes es podien contestar-se a través de dispositius mòbils ha fet que el número de respostes hagi augmentat.

En el web del Sistema de Qualitat del centre es publiquen els informes agregats sobre la satisfacció dels estudiants.

### 3.9.3 Rendiment acadèmic

L'anàlisi de les dades sobre rendiment acadèmic ha estat realitzat a partir de les dades proporcionades per la Secretaria d'Estudiants i Docència, el Servei de Planificació Acadèmica i Docent de la Universitat de Barcelona. El resultat de l'anàlisi de les dades es presenta anualment en els informes de seguiment, i es publiquen en l'apartat de dades i indicadors del web del Sistema de Qualitat del centre. El PEQ 130 sobre "Anàlisi de resultats" descriu els processos vinculats a la recollida i anàlisi de resultats sobre el rendiment acadèmic.

La taxa de rendiment del curs 2015/16 ha augmentat en cinc punts percentuals en relació a la taxa de rendiment del curs passat. Aquest augment ve donat perquè tot i que la taxa d'èxit s'ha mantingut semblant a la del curs 2014/15, la taxa de presentats ha augmentat considerablement.

**Taula 6: Indicadors acadèmics**

	2014/15	2015/16
Taxa de rendiment	82,01	87,83
Taxa d'èxit	91,47	91,2
Taxa de presentats	89,66	96,31
Taxa d'abandonament inicial	14,81	n.d.

En el curs 2015/16 gairebé el 60% dels estudiants han superat el 100% de les assignatures que han matriculat, més de deu punts percentuals per sobre dels resultats del curs 2014/15. També ha disminuït considerablement el percentatge d'estudiants que no ha superat cap de les assignatures matriculades, d'un 7,41% ha passat a un 1,37%.

	2014/15		2015/16	
Taxa de rendiment	N	%	N	%
0%	6	7,41	2	1,37
0-25%	3	3,70	3	2,05
26-50%	3	3,70	5	3,42
51-75%	9	11,11	16	10,96
76-99%	20	24,69	33	22,60
100%	40	49,38	87	59,59

Taxa de presentats	2014/15		2015/16	
	N	%	N	%
0%	4	4,94	1	0,68
0-25%	2	2,47	1	0,68
26-50%	3	3,70	1	0,68
51-75%	6	7,41	6	4,11
76-99%	3	3,70	8	5,48
100%	63	77,78	129	88,36

Taxa d'èxit	2014/15		2015/16	
	N	%	N	%
0%	6	7,41	2	1,37
0-25%	0	0,00	1	0,68
26-50%	2	2,47	3	2,05
51-75%	7	8,64	16	10,96
76-99%	3	3,70	31	21,23
100%	63	77,78	93	63,70

Pel que fa als resultats acadèmics per assignatures, observem que els resultats de primer curs d'aquesta segona promoció són lleugerament superiors que els de primer curs del 2014-2015. La majoria d'assignatures de primer curs presenten una taxa de rendiment superior al 75%, excepte l'assignatura de Fonaments del Dret Penal que presenta una taxa del 58,33%. En aquest cas, només el 62,92% dels estudiants que es presenten a l'avaluació acaben superant l'assignatura. Aquest fet ja es donava el curs passat.

Pel que fa a la taxa de rendiment de segon curs, observem que només dues assignatures presenten una taxa de rendiment per sota del 90%. En aquest cas són, Dret Internacional Públic (84,44%) i Estadística (81,13%).

Tot i que en ambdós cursos, la taxa de no presentats no supera en cap assignatura el 10%, observem que en el segon curs són força més baixes que a primer.

També les qualificacions obtingudes són més altes a segon que a tercer. Del total dels resultats d'assignatures, a primer només el 29,84% són qualificacions superiors al notable, mentre que a segon el percentatge és de 49,21.

Aquests resultats ens constaten el que preveiem el curs passat, quan indicàvem que esperàvem una millora dels resultats donat que el curs de primer de qualsevol grau reuneix unes característiques especials a la resta de cursos.

En general, la valoració de les taxes de rendiment i d'èxit és prou positiva. Els resultats de primer d'aquest curs 2015/16 són lleugerament superiors al curs 2014/15. En el curs 2015/16 la taxa de rendiment mitjana és de 85,39% mentre que la del curs passat és de 82,1%. En aquest sentit, la nota de tall ha estat també superior el curs 2015/16 (6,53 en contra del 5,86 del curs passat), fet que podria explicar aquesta millora ens els resultats.



Taula 7: Resultats acadèmics de les assignatures de Grau

1r curs

Assignatures 1r curs	MH	E	N	A	S	NP	Matriculats
Ciència de l'Administració	0	0	38	35	2	6	<b>81</b>
Ciència política	1	0	10	62	6	1	<b>80</b>
Dret constitucional	0	0	13	51	19	0	<b>83</b>
Fonaments del dret penal	1	2	15	38	33	7	<b>96</b>
Història política i social contemporània	2	1	40	35	0	2	<b>80</b>
Introducció a la criminologia	0	0	8	61	6	7	<b>82</b>
Introducció a les polítiques públiques	0	0	21	49	7	8	<b>85</b>
Introducció a la psicologia de la seguretat	1	2	41	32	4	3	<b>83</b>
Introducció a la sociologia	0	2	24	47	0	2	<b>75</b>
Sistema polític i constitucional	1	1	21	41	7	5	<b>76</b>

Assignatures 1r curs	TOTALS				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de no presentats
	A	S	N	M			
Ciència de l'Administració	<b>73</b>	2	6	<b>81</b>	97,33	90,12	7,41
Ciència política	<b>73</b>	6	1	<b>80</b>	92,41	91,25	1,25
Dret constitucional	<b>64</b>	19	0	<b>83</b>	77,11	77,11	0,00
Fonaments del dret penal	<b>56</b>	33	7	<b>96</b>	62,92	58,33	7,29
Història política i social contemporània	<b>78</b>	0	2	<b>80</b>	100,00	97,50	2,50
Introducció a la criminologia	<b>69</b>	6	7	<b>82</b>	92,00	84,15	8,54
Introducció a les polítiques públiques	<b>70</b>	7	8	<b>85</b>	90,91	82,35	9,41
Introducció a la psicologia de la seguretat	<b>76</b>	4	3	<b>83</b>	95,00	91,57	3,61
Introducció a la sociologia	<b>73</b>	0	2	<b>75</b>	100,00	97,33	2,67
Sistema polític i constitucional	<b>64</b>	7	5	<b>76</b>	90,14	84,21	6,58

## 2n curs

Assignatures 2n curs	MH	E	N	A	S	NP	Matriculats
Acció col·lectiva i moviments socials	2	1	32	23	0	1	59
Administració policial	2	0	24	31	1	0	58
Anàlisi i interpretació de dades	3	0	21	26	3	4	57
Dret internacional públic	2	0	23	13	7	1	46
Estadística	3	5	22	13	10	1	54
Nous riscos transnacionals: seguretat financera, mercats i fonts d'energia	2	4	19	27	1	2	55
Psicologia aplicada a la seguretat	0	1	21	34	4	0	60
Seguretat privada I	2	3	30	20	4	1	60
Sistema polític mundial	2	3	17	28	5	1	56
Teories de la seguretat	3	3	28	25	0	1	60

Assignatures 2n curs	TOTALS				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de no presentats
	A	S	N	M			
Acció col·lectiva i moviments socials	58	0	1	59	100,00	98,31	1,69
Administració policial	57	1	0	58	98,28	98,28	0,00
Anàlisi i interpretació de dades	50	3	4	57	94,34	87,72	7,02
Dret internacional públic	38	7	1	46	84,44	82,61	2,17
Estadística	43	10	1	54	81,13	79,63	1,85
Nous riscos transnacionals: seguretat financera, mercats i fonts d'energia	52	1	2	55	98,11	94,55	3,64
Psicologia aplicada a la seguretat	56	4	0	60	93,33	93,33	0,00
Seguretat privada I	55	4	1	60	93,22	91,67	1,67
Sistema polític mundial	50	5	1	56	90,91	89,29	1,79
Teories de la seguretat	59	0	1	60	100,00	98,33	1,67







**Institut de  
Seguretat Pública  
de Catalunya**



Centre universitari adscrit a



**UNIVERSITAT DE  
BARCELONA**